

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

Рассмотрено:

Решением РМО учителей
Протокол №1
от «28» августа 2018г.

Принято:

Решением методического совета
МАОУ Сорокинская СОШ №3
Протокол №1
от «28» августа 2018г

Утверждено:

Директором МАОУ
Сорокинской СОШ №3
В.В. Сальникова
Приказ №133/1-ОД от «28»
августа 2018г



**Рабочая программа
предмета «Технология»
для 6 класса на 2018 / 2019 уч. г.**

**Составитель:
Шорохова Ю.С., учитель технологии**

с. Б. Сорокино
2018год

Планируемые предметные результаты предмета Технология в 6-м классе.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого раздела, получают возможность *ознакомиться*:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы.
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получению продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разно образных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением из мерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Содержание учебного предмета

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать — 68ч из расчёта 2 ч в неделю.

Предмет технология является обязательной (инвариантной) частью учебного плана и МАОУ Сорокинской СОШ №3

В соответствии с требованиями национальный – **региональный** компонент составляет 10 часов по учебному предмету.

Региональный компонент представлен следующими уроками:

№	Тема урока	Тема регионального компонента
1	Основы овощеводства. Понятие о сорте	Основы овощеводства в Тюменской области
2	Семеноводство овощных культур	Овощные культуры родного края

3	Овощные капустные растения	Выращивание овощных культур Тюменскими аграриями
4	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства	Обработка текстильных материалов на фабриках в Тюменской области
5	Заготовка древесины, её пороки и выбор для изготовления изделий	Деревообрабатывающая промышленность Тюменской области
6	Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий	Развитие лесной промышленности в Тюменской области
7	Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий и прокат	Обработка металла в Тюменской области
8	Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря	Рыбное хозяйство и рыбоводство в Тюменской области
9	Художественная обработка металла.	Художественная обработка металла Тюменской области
10	Профессии связанные с технологиями выращивания культурных растений	Профессии связанные с технологиями выращивания культурных растений Тюменской области

Содержание учебного предмета технологии 6 класса

Название раздела количество часов	Содержание программ	Личностные, метапредметные	Основные виды деятельности

<p>Раздел. «Растениеводс тво. Основы аграрной технологии» (осенние период) – 8 часов</p>	<p>Основные направления растениеводства Характеристика основных типов почв. Чтение почвенных карт. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы. Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей. Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая. Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов. Выращивание растений рассадным способом. Виды овощей семейства паслёновых. Их пищевая ценность. Понятие «семеноводство». Получение семян овощных культур. Семеводство. преумножение Получение семян овощных культур. Посевные качества семян. Семенники. Семенной материал. Степень созревания семян. Виды овощей семейства тыквенных. Их пищевая ценность, сорта. История развития тыквенных. Хозяйственно биологические признаки сорта.</p>	<p>Личностные результаты: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для изготовления изделия из текстильных материалов с использованием швейных машины; оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой обработки изделий. Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, эстетичности.использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни; выполнении различных видах художественного оформления изделия. Метапредметные результаты: - познавательные: осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений и практической работы; соблюдение правил техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ. -уметь самостоятельно обрабатывать почву под овощные растения</p>	<p>Изучать характеристику основных типов почв. Исследовать основные направления растениеводства. Определять выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. Изучать использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей. Находить и представлять информацию о организации технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая. Выполнять сбор семян. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями связанные с технологиями выращивания культурных растений</p>
--	---	---	---

		<p>-уметь пользоваться сельхоз инструментами</p> <p>-уметь определять спелость овощей.</p> <p>-уметь самостоятельно убирать овощи и закладывать их на хранение</p> <p>-уметь ухаживать за рассадой, и высаживать рассаду в грунт</p> <p>- коммуникативные: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	
--	--	--	--

<p>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 12 часов</p>	<p>Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.</p> <p>Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы; Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.</p> <p>Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкройки на ткани. Правила раскройки. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кройки.</p> <p>Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кройки. Технология соединения деталей с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — выметывание. Основные машинные операции: при соединении мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.</p> <p>Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких «деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, завязок, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для изготовления изделия из текстильных материалов с использованием швейных машин; оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой обработки изделий. Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, эстетичности. Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни; выполнении различных видах художественного оформления изделия.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>- познавательные: осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений и практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение</p>	<p>Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон.</p> <p>Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон.</p> <p>Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований.</p> <p>Знакомиться с профессией оператора на производстве химических волокон. Чистить и смазывать швейную машину.</p> <p>Изучать устройство машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки.</p> <p>Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.</p> <p>Овладевать безопасными приёмами труда на швейной машине. Выполнять</p>
--	---	--	--

	<p>цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Технология пошива подушки для стула. Профессия технолог-конструктор швейного производства, портной</p>	<p>правил техники безопасности при выполнении работ. -уметь определять направление долевой нити. Определять лицевую сторону ткани -уметь снимать мерки, и изготавливать выкройки поясного изделия (юбка или шорты) с помощью чертежа. -уметь самостоятельно выполнять моделирование поясного изделия -уметь самостоятельно выполнять ручные швы. Заправлять швейную машину. Работать на швейной машине. Выполнять закрепление машинной строчки. Ухаживать за швейной машиной. Выполнять машинные швы. Выполнять обработку боковых срезов, обработку верхнего среза, обработку пояса, обработку застёжка-молния, обработку нижнего среза изделия. Выполнять ВТО - коммуникативные: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. Регулятивные: понимать назначение различных швейных изделий, основы стили в одежде и современные направления моды; выбирать виды ткани для определенных типов швейных изделий, снимать мерки с</p>	<p>экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы иглами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали проектного изделия обтачным швом (мягкий пояс, бретели и др.). Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия,</p>
--	---	--	--

		<p>фигуры человека, записывать результаты; строить чертеж простых поясных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры, проводить примерку, шить поясное изделие (юбка, шорты). Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>анализировать ошибки. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приемами труда. Знакомиться с профессиями технолог-конструктор швейного производства, портной</p>
<p>Раздел. «Кулинария» - 7 часов</p>	<p>Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыб ной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы.</p>	<p>Личностные результаты: проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, эстетичности.</p>	<p>Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Выполнять механическую кулинарную обработку крупы. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую каши. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из макаронных изделий.</p>

	<p>Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые механической и тепловой обработке мяса. Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу. Классификация супов? Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные: осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы; осмысливать технологию приготовления блюд; соблюдение правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ. - коммуникативные: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. - регулятивные: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, 	<p>Находить и предъявлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп и макаронных изделий. Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять</p>
--	--	--	--

		<p>отнесения к известным понятиям.</p> <p>уметь выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, определять меню завтрака, обеда и ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых продуктов; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях; владеть трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;</p> <p>- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;</p> <p>- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего</p>	<p>информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов обработку мяса и птицы. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса и птицы. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса и птицы, соусах и гарнирах к мясным блюдам. Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность</p>
--	--	--	---

		<p>хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.</p>	<p>приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. Находить и предъявлять информацию о различных видах супа. Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и по суду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стол</p>
<p>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»- 4 часов</p>	<p>Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приём гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и под бор цветовой</p>	<p>Личностные результаты использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную</p>	<p>Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Планировать комнату подростка с помощью шаблонов и компьютера. Выполнять эскизы в целях подбора материалов и цветовой</p>

	<p>решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Технология выращивания комнатных растений. Профессия фитодизайнер</p>	<p>отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, эстетичности. Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни; выполнении изготовления макета оформление окна</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные: осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений и практической работы - уметь анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики. - уметь самостоятельно выполнять изготовление макета оформление окна - уметь самостоятельно ухаживать за одеждой - коммуникативные: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. <p>Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	<p>решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и др. Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и предъявлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении слов, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией фито дизайнер</p>
--	---	--	---

		<p>овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	
<p>Раздел «Технологии обработки конструкцийных материалов» - 10 часов</p>	<p>Заготовка древесины. Лесоматериалы. Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий. Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов. Конструирование и моделирование изделий из древесины. Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия. Технологическая карта. Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов. Правила безопасной работы с металлами. Проектирование изделий из металлического проката. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Маршрутная и технологическая карты. Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опиливание, зачистка. Применение штангенциркуля для разработки</p>	<p>Личностные результаты: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; создание изделий из конструктивных и поделочных материалов. Создание изделий из древесины и древесных материалов; использование технологических машин для изготовления изделий. Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, эстетичности. Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни; выполнении различных видах</p>	<p>Определять виды лесоматериалов и пороки древесины. Составлять схемы раскроя бревна на пиломатериалы. Конструировать и моделировать изделия из древесины и древесных материалов. Разрабатывать сборочный чертёж со спецификацией для объёмного изделия из древесины и составлять технологическую карту. Знакомиться с видами и свойствами металлического проката. Разрабатывать сборочный чертёж металлического изделия с использованием штангенциркуля. Выполнять распиливание металлического проката слесарной ножовкой, рубку металлических заготовок зубилом, опиливание</p>

	<p>чертежей и изготовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем</p>	<p>художественного оформления изделия.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные: осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений и практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ. -уметь определять виды древесных материалов по внешним признакам -уметь самостоятельно выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок. – уметь различать разные типы графических изображений -уметь самостоятельно организовывать рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки -уметь определять последовательность изготовления детали по технологической карте. -уметь выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учётом направления волокон, наличия пороков материала. -уметь самостоятельно выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины 	<p>металлических заготовок напильниками и надфилями</p>
--	---	--	---

		<p>-уметь выполнять соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами</p> <p>- коммуникативные: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.</p> <p>-регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	
<p>Раздел. «Художественные ремёсла» – 13 часов</p>	<p>Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. История создания и стили художественных изделий.</p> <p>Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания. Мозаика с металлическим контуром. Накладная филигрань. Приёмы выполнения. Получение и отделка мозаичных</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>следить за систематичностью выполнения своей работы; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и</p>	<p>Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге.</p> <p>Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки.</p> <p>Изготавливать изделия в технике просечного металла.</p> <p>Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки.</p>

	<p>работ. Применяемые материалы. Последовательность операций. Художественная обработка металла. Декоративные пропиленные металлические изделия. История применения. Технология выполнения. Фольга и её свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное тиснение. Последовательность операций. Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Виды проволоки и область их применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Художественная обработка металла. Приёмы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг. Влияние технологий обработки материалов и возможных последствий нарушения технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити.</p>	<p>упорство в достижении поставленной цели.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные: осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений, практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ. - коммуникативные: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. - регулятивные: понимать значение декоративно-прикладного искусства в жизни человека <p>уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p>Соблюдать правила безопасного Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и предъявлять информацию об истории вязания</p>
--	--	--	---

	<p>Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий</p>	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	
<p>Раздел. «Технологии творческой и опытнической деятельности» – 6 часов</p>	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого» Проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные результаты: следить за систематичностью выполнения своей работы; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>- познавательные: осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений, практической работы; осмысливать технологию</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта.</p>

		<p>изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.</p> <p>- коммуникативные: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы, и проектной деятельности.</p> <p>- регулятивные: понимать значение проектной деятельности</p> <p>уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,</p>	Защищать творческий проект
--	--	--	-----------------------------------

		отнесения к известным понятиям.	
Раздел. «Растениеводство. Основы аграрной технологии (весенние работы)» – 8 часов	<p>Понятие полевой опыт. Виды полевых опытов. Основные единицы полевого опыта. Способы размещения вариантов и повторений опыты. Определение средней массы выращенных овощей. Виды капустных овощей. Их пищевая ценность, сорта. Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей. Устройство русского парника. Понятие почвосмесь, рамооборот. Расположение парника</p> <p>Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. Поддержание микроклимата. Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.</p> <p>Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Развитие растениеводства в регионе. Правила безопасного труда в растениеводстве. Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.</p> <p>Профессии, связанные с выращиванием растений.</p>	<p>Личностные результаты: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для изготовления изделия из текстильных материалов с использованием швейных машины; оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой обработки изделий. Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, эстетичности. Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни; выполнении различных видах художественного оформления изделия.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>- познавательные: осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений и практической работы; соблюдение правил техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ.</p>	<p>Изучать понятие полевой опыт. Виды полевых опытов. Исследовать пищевую ценность, сорта капусты. Изучать подготовку хранилищ к закладке урожая. Поддержание микроклимата. Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении. Находить и представлять информацию о организации и планировании технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Развитие растениеводства в регионе. Изучать устройство русского парника. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями связанные с технологиями выращивания культурных растений.</p>

		<p>-уметь самостоятельно обрабатывать почву под овощные растения</p> <p>-уметь пользоваться сельхоз инструментами</p> <p>-уметь определять спелость овощей.</p> <p>-уметь ухаживать за рассадой, и высаживать рассаду в грунт</p> <p>- коммуникативные: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	
--	--	---	--

Тематическое планирование

№ урока	Раздел. Растениеводство. Основы аграрной технологии» (осенние период) – 8 часов	
1	1	Тема урока: Вводный урок
2	2	Тема урока: Основы овощеводства. Понятие о сорте
3	3	Тема урока: Овощи из семейства паслёновые
4	4	Тема урока: Семеноводство овощных культур
5	5	Тема урока: Овощи из семейства тыквенных.
6	6	Тема урока: Что такое полевой опыт?
7	7	Тема урока: Овощные капустные растения
8	8	Тема урока: Сооружения защищённого грунта
Раздел. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов –12 часов		
9	1	Тема урока: Текстильные материалы из химических волокон и их свойства
10	2	Тема урока: Конструирование швейных изделий
11	3	Тема урока: Технология изготовления швейных изделий. Раскрой
12	4	Тема урока: Ручные работы
13	5	Тема урока: Ручные работы
14	6	Тема урока: Уход за швейной машиной. Дефекты машинной строчки и их устранение
15	7	Тема урока: Дефекты машинной строчки
16	8	Тема урока: Виды машинных операций.
17	9	Тема урока: Машинные швы
18	10	Тема урока: Обработка мелких деталей. Обработка пояса
19	11	Тема урока: Технология обработка плечевых срезов и горловины изделия
20	12	Тема урока: Обработка боковых и нижнего среза изделия
Раздел. Технологии домашнего хозяйства – 4 часа		
21	1	Тема урока: Планирование жилого дома
22	2	Тема урока: Интерьер жилого дома
23	3	Тема урока: Комнатные растения в интерьере квартиры
24	4	Тема урока: Технология выращивания комнатных растений
Раздел. Технологии обработки конструкционных материалов - 10 часов		
25	1	Тема урока: Заготовка древесины, её пороки и выбор для изготовления изделий
26	2	Тема урока: Пороки древесины

27	3	Тема урока: Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий
28	4	Тема урока: Конструирование и моделирование изделий из древесины
29	5	Тема урока: Устройство и работа на токарного станка
30	6	Тема урока: Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий и прокат
31	7	Тема урока: Проектирование изделий из металлического проката
32	8	Тема урока: Разрезание металлического проката
33	9	Тема урока: Рубка металлических заготовок
34	10	Тема урока: Опиливание заготовок напильником
Раздел. Кулинария – 7 часов		
35	1	Тема урока: Блюда из круп и макаронных изделий
36	2	Тема урока: Блюда из круп и макаронных изделий
37	3	Тема урока: Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря
38	4	Тема урока: Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря
39	5	Тема урока: Технология приготовления блюд из мяса и птицы
40	6	Тема урока: Технология приготовления первых блюд (супов)
41	7	Тема урока: Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола
Раздел. Технологии обработки конструкционных материалов. Художественные ремёсла – 13 часов		
42	1	Тема урока: Создание декоративно-прикладных изделий из металла
43	2	Тема урока: Художественная обработка металла. Мозаика с металлическим контуром
44	3	Тема урока: Художественная обработка металла. Мозаика с металлическим контуром
45	4	Тема урока: Художественная обработка металла. Декоративные пропиленные металлические изделия
46	5	Тема урока: Художественное теснение по фольге
47	6	Тема урока: Художественное теснение по фольге
48	7	Тема урока: Изготовление художественного изделия из проволоки
49	8	Тема урока: Изготовление художественного изделия из проволоки.
50	9	Тема урока: Основы технологии вязания крючком
51	10	Тема урока: Вязание полотна
52	11	Тема урока: Вязание полотна
53	12	Тема урока: Вязание по кругу
54	13	Тема урока: Вязание по кругу
Раздел. Технологии творческой и опытнической деятельности – 6 часов		
55	1	Тема урока: Проектирование. Алгоритм проектной деятельности.

56	2	Тема урока: Подготовительный этап творческого проекта.
57	3	Тема урока: Технологический этап творческого проекта
58	4	Тема урока: Технологический этап творческого проекта
59	5	Тема урока: Заключительный этап творческого проекта.
60	6	Тема урока: Заключительный этап творческого проекта.
Раздел. Растениеводство. Основы аграрной технологии (весенние работы) – 8 часов		
61	1	Тема урока: Русский парник
62	2	Тема урока: Выращивание рассады овощных культур
63	3	Тема урока: Выращивание огурцов в условиях защищённого грунта
64	4	Тема урока: Выращивание томата в теплице и парнике
65	5	Тема урока: Выращивание томатов в поле
66	6	Тема урока: Выращивание огурцов в поле
67	7	Тема урока: Выращивание капусты белокочанной
68	8	Тема урока: Профессии связанные с технологиями выращивания культурных растений